

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 70»
Протокол №6
от 29 мая 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УДО АМО ГО «Сыктывкар»
/Т.Е.Горбунова/
« 14 » _____ 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 70»
/Е.И.Шупленова/
« 31 » _____ 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №70 комбинированного вида»
г. Сыктывкара

на период 2014-2018г.г.

Сыктывкар, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	стр.3-6
2. Теоретическое обоснование Программы развития.....	стр. 7
3. Информационная справка о ДОУ.....	стр.8-23
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	стр.24-29
5. Концептуальные основы Программы развития.....	стр.30-34
6. Мероприятия и условия их реализации.....	стр.34-45
7. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.45
8. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития.....	стр.46-47
9. Элементы риска реализации Программы развития.....	стр.48
10. Оценка эффективности реализации Программы развития.....	стр.48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 комбинированного вида» г. Сыктывкара
Разработчики Программы	Заведующий – Шуплецова Евгения Ивановна Старший воспитатель – Темнова Галина Кимовна Педагогический коллектив ДОУ
Исполнители Программы	Администрация, коллектив ДОУ, родительская общественность
Нормативные основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.; 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011г. № 61; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»; 7. Муниципальная программа «Развитие образования на 2014-2020г.г.» от 25.12.2013г. № 12/4976 – подпрограмма «Развитие дошкольного образования»; 8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; 9. Устав ДОУ.
Кем принята Программа	Педагогическим советом ДОУ от 29 мая 2014 г. Протокол № 6
С кем согласована Программа	Управление дошкольного образования Администрации МО ГО «Сыктывкар»
Цель и задачи Программы	<p>Цель: построение инновационной модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация ФГОС и образовательной программы дошкольного образования в интеграции с этнокультурным компонентом. 2.Обеспечение соответствия нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового и мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ ФГОС ДО и требованиям законодательства; 3.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей; 4.Повышение эффективности системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в

	<p>рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья» через формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;</p> <p>5.Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг;</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования в ДООУ.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Целевые проекты:</p> <p>Целевой проект «Качество образования: совершенствование образовательной системы ДООУ»;</p> <p>Целевой проект «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДООУ»;</p> <p>Целевой проект «Сотрудничество».</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>1.Эффективное и результативное функционирование ДООУ: реализация ФГОС и образовательной программы ДОО, готовность детей к школьному обучению не менее 90%, рост конкурентоспособности детского сада, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, увеличение охвата детей дополнительными услугами до 80%, соответствие образовательных услуг и образовательного процесса требованиям ФГОС ДОО;</p> <p>2.Постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДООУ, увеличение доли педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – до 100 %; - имеющих первую и высшую квалификационную категории – до 100%; -эффективно использующих современные технологии в образовательной деятельности - до 80 %; - результативно участвующих в конкурсах различного уровня – до 80 %. <p>3.Обновление и соответствие современным требованиям предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения, оснащение групп, содержание здания в соответствии с требованиями пожарной безопасности, выполнение мероприятий по повышению энергетической эффективности, согласно Паспорта энергосбережения – до 100%;</p> <p>4.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости;</p> <p>5. Создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад – семья»: повышение компетентности родителей, активности участия родителей в деятельности ДООУ, увеличение доли родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечённых в разнообразные формы сотрудничества – не менее 80%; -проявляющих собственную активность в управлении ДООУ через участие в совещательных органах и комиссиях - до 30 %; -проявляющих высокую активность, инициативность в образовательной деятельности – до 50 %; -удовлетворенных деятельностью ДООУ в целом, качеством предоставления дополнительных образовательных услуг – до 95 %. <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность</p>

	и качество образования в ДОУ, создание эффективной системы управления качеством образования в ДОУ.
Целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>1. Количество воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу ДО в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Удельный вес численности педагогических работников ДОУ прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, имеющих первую и высшую квалификационную категории, эффективно использующих современные технологии в образовательной деятельности, результативно участвующих в конкурсах различного уровня в общей численности педагогических работников учреждения.</p> <p>3. Доля родителей (законных представителей) вовлечённых в разнообразные формы сотрудничества, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях, проявляющих высокую активность, инициативность в образовательной деятельности, удовлетворенных деятельностью ДОУ в целом, качеством предоставления дополнительных образовательных услуг в общей численности родителей (законных представителей) в ДОУ.</p> <p>4. Динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости.</p> <p>5. Удельный вес численности детей охваченных дополнительными образовательными услугами от общего количества детей в ДОУ.</p> <p>6. % обеспечения оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выполнения мероприятий по выполнению требований пожарной безопасности, повышению энергетической эффективности, согласно Паспорта энергосбережения.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p>2014-2015г.г.- Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>2016-2017г.г. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, её модернизация, переход ДОУ в проектный режим работы);</p> <p>2018г. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ).</p>
Срок реализации Программы	С 2014 по 2018г.г.
Разделы Программы	<p>1. Паспорт Программы развития</p> <p>2. Теоретическое обоснование Программы развития</p> <p>3. Информационная справка о ДОУ</p> <p>4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</p> <p>5. Концептуальные основы Программы развития</p> <p>6. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ</p> <p>7. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития</p> <p>8. Целевые индикаторы реализации Программы развития</p> <p>9. Элементы риска реализации Программы развития</p> <p>10. Оценка эффективности реализации Программы развития</p>
Источники финансирования Программы	Средства субсидии на выполнение муниципального задания, средства от приносящей доход деятельности
Порядок управления реализацией Программы	Управление Программой и её корректировка осуществляется заведующим ДОУ совместно с педагогическим советом и общим собранием трудового коллектива.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития. Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития.
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки Программы развития дошкольного образовательного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и в связи с этим введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., а также целым рядом новых нормативных документов, содержащих требования к системе дошкольного образования и нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Законодательство об образовании в Российской Федерации ориентировано на повышение социального статуса дошкольного образования, являющегося уровнем общего образования. Определены основные цели и задачи дошкольного образования, а именно: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Введены федеральные государственные образовательные стандарты. В связи с этим, ДОО предстоит решить проблему обеспечения воспитанников доступным качественным дошкольным образованием, соответствующим требованиям инновационного развития. Первостепенной задачей всех ступеней образования становится обеспечение преемственности содержания образования, что предполагает поиск новых форм, средств, методов и приемов по качеству дошкольного образования и позволит обеспечить новый современный уровень качества дошкольного образования.

Важными направлениями деятельности ДОО становятся: обеспечение нового подхода к качественному дошкольному образованию; усиление взаимосвязи всех участников образовательной деятельности, интеграции образовательного и воспитательного потенциала ДОО; обеспечение индивидуализированного развития каждого ребенка при тесном сотрудничестве ДОО с семьей; обеспечение консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 комбинированного вида» г.Сыктывкара на период 2014-2018 гг. является основополагающим документом по обеспечению необходимых условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России. Соотношение достигнутых результатов деятельности в соответствии с Программой развития ДОО к потребностям современного общества, заказчиков образовательных услуг позволит судить о востребованности данной модели образовательной деятельности как о показателе ее эффективности.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Детский ясли-сад №70 создан на основании решения горисполкома г.Сыктывкара №168 от 15 октября 1964 года «Об организации санаторного детского ясли – сада для детей с ранними проявлениями туберкулеза».

В качестве юридического лица дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано 19 августа 1998 года под названием - Сыктывкарское муниципальное дошкольное образовательное учреждение 70.

Как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» города Сыктывкара зарегистрировано в 2005 году. В 2007 году учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 присмотра и оздоровления» г.Сыктывкара. В 2011 году ДОУ зарегистрировано как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 присмотра и оздоровления» г.Сыктывкара.

С 22 октября 2013 года в связи с изменением вида ДОУ учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 комбинированного вида» г.Сыктывкара (МБДОУ «Детский сад №70»).

Тип: **дошкольное образовательное учреждение.**

Вид ДОУ: **детский сад комбинированного вида.**

Место осуществления образовательной деятельности, юридический и фактический адрес

ДОУ: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Первомайская, д. 75а, телефон (8212) 24-00-42.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 комбинированного вида» г.Сыктывкара зарегистрирован 22.10.2013г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия

11Л01, регистрационный №359-Д от 26 декабря 2013 года, выдана бессрочно.

Ф.И.О. заведующего: Шуплецова Евгения Ивановна, стаж в должности заведующего 4 года.

Количество групп – 4, детей – 86.

В детском саду созданы 2 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулёзной интоксикацией и 2 группы общеразвивающей направленности. Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой ДО МБДОУ «Детский сад №70». В группах оздоровительной направленности дополнительно реализуется комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. В 2013-2014 учебном году функционировало 2 первых младших группы (с 2 до 3 лет) (группы общеразвивающей направленности), вторая младшая (3-4г.) и подготовительная группы (5-7лет) (группы оздоровительной направленности).

В ДОУ проводится мониторинг качества результатов деятельности ДОУ по следующим направлениям: интегративные качества ребенка; степень освоения ребенком общеобразовательной программы ДОУ, его образовательные достижения; нервно-психическое развитие, степень готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ. Мониторинг способствует построению образовательной работы в ДОУ, определению направления развития ребенка, выявлению их достижений или возможных проблем.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям и уровню овладения интегративными качествами проводился в дошкольных группах на октябрь и начало мая учебного года по четырем направлениям: физическое развитие, социально-личностное, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная работа в ДОУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению образовательной программы воспитания и обучения. В целом ДОУ продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития детей. По итогам мониторинга освоения образовательной программы и

мониторинга детского развития можно сделать вывод, что дети детского сада ежегодно осваивают общеобразовательную программу на достаточно высоком уровне.

Итоги мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками дошкольных групп (№3,4 – 32 ребёнка из 36) ДООУ 2013-2014 учебного года показали:

1/ общий уровень освоения содержания образовательной программы: на высоком уровне - 46,5% (14 детей); на среднем - 52% (17 детей); на низком - 1,5% (1 ребёнок);

2/ качество освоения содержания программы – 98,5 % (31 ребёнок).

На конец 2012-2013 учебного года из 57 детей 33 ребёнка (58%) освоили программу на высоком уровне, 24 ребёнка – на среднем (42%). Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, развития у них интегративных качеств, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. Проведение ежегодного сравнительного мониторинга вызывает затруднения в связи со сменяемостью детей в течение года. На конец учебного года из 65 воспитанников на 2013-2014 год по результатам медико-педагогической комиссии для дальнейшего пребывания в ДООУ осталось 21. Остальные дети выведены в связи с отсутствием медицинских показаний, уходом в школу. На 2014-2015 учебный год выведено 26 детей из 36, остаётся только 10 детей для дальнейшего прохождения оздоровления.

Общая динамика выполнения программы остается стабильной. Однако стоит заметить, что, не смотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема общего недоразвития речи, звукопроизношения у детей старших групп. В новом учебном году следует направить работу на достижение более высоких показателей речевого развития детей.

Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста за 2013-2014 год.

1 младшая группа (№ 1)

Списочный состав группы - 25

Обследовано детей- 23 (92 %)

<i>Группа детей</i>	<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
2-3 года	Дети с нормальным развитием: 10 детей – 44 %	<p>I. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок- 6 детей (26 %)</p> <p>1 степень: задержка 1-2 показателя: - 2 ребенка – 9 %</p> <p>2 степень: задержка на 2 показателя: 1 ребенок – 4,5 %</p> <p>3 степень: задержка на 3 показателя: 3 ребенка – 12 %</p>	-	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока (пограничное состояние)- 1 ребенок (4,5 %)

Результаты оценки уровня развития и поведения детей показали:

- речь развита по возрасту (активная, грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря, звуковая культура речи, пассивная);
- имеются знания в сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
- движения и навыки более сформированы;
- игра стала осмысленной, с атрибутами, с предметами-заместителями;
- навыки по изобразительности стали более четкими.

Воспитателями поставлены следующие задачи:

- 1/ продолжать развивать речь детей через игры различной направленности;

2/ включать в индивидуальную работу детей, требующих особого внимания, для поддержания интереса к обучению;

3/ включать воспитанников в совместную деятельность для дальнейшего их развития;

4/ провести работу с родителями.

Дети, попавшие в группу № 4 требуют особого внимания со стороны воспитателей и специалистов: педагога-психолога, логопеда. Работа с родителями – дать консультацию в индивидуальном порядке и советы по коррекции развития ребенка в семье.

Сводная таблица 1 младшей группы (№ 2)

Списочный состав детей в группе – 24 чел.

Обследовано – 21 (87,5 %)

Группа детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2-3 года	Дети с нормальным развитием: 6 детей – 29 %	I. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок- 11 детей (52 %) 1 степень: задержка 1 показателя: - 7 детей (33 %) 2 степень: задержка на 2 показателя: 4 ребенка (19 %)	I. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока- 4 ребенка (19 %) 1 степень: задержка 1 показателя: - 1 ребенка (5 %) 2 степень: задержка на 2 показателя: 2 ребенка (9 %) 3 степень: задержка на 3 показателя: 1 ребенок (5 %)	-

Воспитателями поставлены задачи на следующий учебный год:

1/ проводить игры и упражнения на развитие речи детей;

2/ формировать сенсорные эталоны;

3/ продолжать формировать навыки самообслуживания.

Таким образом, при организации образовательного процесса с детьми данных групп в дальнейшем необходимо:

- развивать речь детей раннего возраста;
- формировать навыки самообслуживания;
- развитие сенсорных эталонов.

В результате заключения педагога-психолога СОШ № 12 от 29.04.2014 года по изучению уровня психологической готовности к школьному обучению выявлено: из 9 выпускников готовность к началу регулярного обучения составила – 67 % (6 детей); условная готовность к началу регулярного обучения – 33 % (3 детей). Неготовности к началу регулярного обучения – нет.

На основании данного заключения необходимо продолжать работу с воспитанниками по развитию составляющей школьной готовности: укреплять здоровье, формировать личностную готовность, развивать произвольное внимание, активизировать работу над совершенствованием мелкой моторики рук, уделять внимание развитию звукобуквенному анализу и синтезу, активизировать работу по выполнению инструкций к заданиям, построенных в виде сложных логико-грамматических оборотов, развитие познавательных процессов с помощью различных игр.

В 2013-2014 учебном году в связи с изменением вида учреждения, увеличением количества детей (с 60 до 86), наличием двух групп детей 2-3 лет и одной 3-4 лет, адаптацией большого количества детей (50 детей из общеразвивающих групп и 14 из оздоровительных) резко возросла заболеваемость, особенно простудными заболеваниями. Увеличилось число пропусков как по

болезни, так и по неуважительной причине, количество часто болеющих детей. Соответственно снижается индекс здоровья по ДОО. С сентября 2014 года в учреждении добавляется ещё одна группа общеразвивающей направленности (1 младшая группа с 2 до 3 лет) и остаётся одна оздоровительная группа. С учетом имеющегося педагогического и медицинского потенциала в ДОО создана комплексная система физкультурно – оздоровительных мероприятий, ведётся систематическая работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, проводятся меры по закаливанию детского организма, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально – личностному развитию. Однако с учётом сложившейся ситуации требуется серьёзная корректировка планирования и организации работы по здоровьесбережению воспитанников ДОО.

В соответствии с Годовым планом работы Управления дошкольного образования АМО ГО "Сыктывкар", с целью творческой самореализации детей дошкольного возраста, а также семей воспитанников МБДОУ "Детский сад № 70», воспитанники и их семьи ежегодно принимают участие в городских и республиканских конкурсах, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях. За период 2012-2013г коллектив педагогов 19 раз участвовал в конкурсах различного уровня, за участие в которых были получены:

- Дипломы участника – 3;
- Дипломы победителя – 5;
- Диплом лауреата -1;
- Грамоты – 9;
- Сертификаты – 1;
- Благодарственные письма – 3.

Участие воспитанников и педагогов ДОО в конкурсах в 2013-2014 учебном году

Общее количество детей, принявших участие в конкурсах – **38**;

Общее количество педагогов, принявших участие – **7 (6 воспитателей , 1 старший воспитатель).**

п/п №	Конкурс	Воспитанники группы	Ответственные	Результат
1	Всероссийский конкурс творческих работ «Край до боли родной» (конкурс рисунков) (Октябрь 2013 г.)	Подготовительная группа (1): Рабинович Арина	Алексюк А.Н., воспитатель	Диплом за III место.
2	Спортивные соревнования «Малые Олимпийские игры» (14 ноября 2013 г.) На базе МАДОУ «Детский сад № 53».	Подготовительная группа (4): Гулиева Нармира Рабинович Арина Тугов Артем Шабловский Илья	Митина О.В., инструктор по физкультуре.	Грамота за участие.
3	Городской конкурс детского творчества «Дети и дорога» в номинации «Макеты» (работа «Лесная дорожная азбука») (15 ноября 2013 г.)	Подготовительная группа (2): Шабловский Илья; Сердитова Полина; Коллективная работа детей 6-7 лет.	Алексюк А.Н., Токарева Е.А.	3 место (Шабловский Илья)

4	Спортивные соревнования «Зимние Олимпийские игры» (14 ноября 2013 г.) На базе МАДОУ «Детский сад № 53».	Подготовительная группа (4): Гулиева Нармира Рабинович Арина	Митина О.В., инструктор по физкультуре.	1/ Диплом Митиной О.В. за участие в спортивных соревнованиях среди воспитанников ДОУ «Зимние Олимпийские игры». 2/ Грамота за 3 место в соревнованиях по хоккею (Кузьмич Илья)
5	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» номинация «Педагогический проект» (работа «Презентация проекта «Светлый праздник Рождества») (январь 2014 г.)	Подготовительная группа (8)	Чижова Л.В., музыкальный руководитель, Алексюк А.Н., воспитатель.	Диплом за III место
6	Городские соревнования «Лыжня дошколят – 2014» (февраль 2014 г.)	Подготовительная группа (6): Коцюбайло Максим Гулиева Нармира Рабинович Арина Шабловский Илья	Митина О.В., инструктор по физкультуре.	Грамота за участие.
7	VII городской конкурс творческих работ по рисованию и ручному труду «Светлая Пасха» (апрель 2014 г.)	Подготовительная группа (1): Шабловский Илья	Алексюк А.Н., Токарева Е.А., воспитатели.	Сертификат за участие.
8	Городской фестиваль театральных коллективов «Театральная весна-2014» (апрель 2014 г.)	Подготовительная группа (9): Рабинович Арина, Вагнер Эльвира, Сердитова Полина, Коцюбайло Максим, Попов Илья, Пешкин Арсений, Лукин Ярослав, Тугов Артем, Фетт Валерия.	Чижова Л.В., музыкальный руководитель; Алексюк А.Н., Токарева Е.А., воспитатели.	Грамота за победу в городском фестивале театральных коллективов «Театральная весна-2014» в номинации «Лучшая детская постановка». Грамота воспитаннице Рабинович Арине в номинации «Актерское мастерство».

				Грамота воспитаннице Вагнер Эльвире в номинации «Яркий сценический образ».
9	Всероссийский дистанционный конкурс для дошкольников «Первая радуга» в номинации «Цветочная фантазия». (апрель 2014 г.)	Подготовительная группа (1): Сердитова Полина	Алексюк А.Н., воспитатель	Сертификат участника.
10	Городской конкурс детского творчества «Люблю тебя, мой край родной!» (апрель 2014 г.)	Подготовительная группа (1): Рабинович Арина 2 младшая группа (1): Попов Денис	Алексюк А.Н., Токарева Е.А., Сулейманова А.В., Малых О.В., воспитатели.	Грамота за участие в конкурсе.
11	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием методических разработок (май 2014 г.)		Темнова Г.К., старший воспитатель	Сертификат за участие в номинации «Лучшая методическая разработка»
12	Городской конкурс конспектов занятий НОД с воспитанниками по формированию ЗОЖ (май 2014 г.)		Алексюк А.Н., воспитатель	Диплом за участие в конкурсе.
13	Городской конкурс методических разработок по ЗОЖ «Огонек здоровья»		Темнова Г.К., старший воспитатель	Диплом за участие в конкурсе.
14	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Яйца крашеные всюду, и кулич стоит на блюде...»	Подготовительная группа (1): Рабинович Арина	Алексюк А.Н., Токарева Е.А., воспитатель	Победитель конкурса.
15	Республиканский конкурс творческих работ «Парма мойд» (Таежная сказка).	Подготовительная группа (1): Рабинович Арина	Алексюк А.Н., Токарева Е.А., воспитатель	Диплом за участие в конкурсе.

Таким образом, активность участия в конкурсах различного уровня в коллективе ежегодно стабильна. Педагоги стали активнее участвовать в конкурсах на республиканском и даже федеральном уровнях, чего ранее не было. Однако участвуют не все педагоги, недостаточная активность участия в конкурсах профессионального мастерства.

В 2012-2013 учебном году в ДООУ были второй год подряд организованы следующие платные образовательные услуги в рамках художественно-эстетического направления: кружки «Изопластика», «Топотушки» (по хореографии) для 2 младшей, средней и подготовительной групп, «Школа будущего первоклассника» для воспитанников подготовительной группы. Работа педагогов дополнительного образования осуществлялась в единстве с воспитателями, специалистами ДООУ. Было заключено 133 договора на оказание платных дополнительных образовательных услуг. В 2012 – 2013 учебном году ДООУ предоставляло 3 дополнительные образовательные услуги, позволяющие повысить уровень развития детей и качество образования в Учреждении. Однако в 2013-2014 году платных дополнительных образовательных услуг в ДООУ не было, так как изменился возрастной состав детей, длительно проходила адаптация в трёх группах ДООУ. В связи с этим стоит задача расширения спектра образовательных услуг с учётом запросов родителей (законных представителей), интересов детей.

В ДООУ сформирован стабильный, профессионально грамотный и творческий коллектив.

Педагогический состав ДООУ, уровень профессиональной компетентности

Показатели	2013-2014
Численность педагогического персонала	11 человек (1- в декретном отпуске)
<u>Образование</u>	
Высшее	9 (82%)
Среднее специальное	2 (18%)
<u>Категорийность</u>	
Высшая категория	1(9%)
1 категория	9 (82%)
Без категории	1(9%)
<u>Педагогический стаж</u>	
От 0 до 5 лет	-
От 5 до 10 лет	2(18%)
От 10 до 15 лет	2(18%)
От 15 до 20 лет	4(36%)
От 20 лет	3(28%)

Ежегодно стабильным остается 82 % педагогов с высшим образованием и стажем работы от 5 лет, что позволяет добиваться высоких результатов в реализации поставленных задач. Достаточно много педагогов с наличием первой и высшей квалификационной категориями – 91%.

Важным направлением работы ДООУ является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников к аттестации на квалификационные категории. В 2013-2014 году повысили квалификацию 2 педагога, в 2014-2015 году запланирована аттестация воспитателя, не имеющего на данный момент категории.

Курсовая подготовка

Учебный год	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	КРИРО
2013-2014	Голушкова Ирина Витальевна	Воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты взаимодействия детского сада и семьи в развитии ребенка раннего возраста» (72 часа)	24.02-7.03.2014 г.
	Чиждова Любовь Владимировна	Музыкальный руководитель	«Содержание и организация музыкальной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования» (72 часа)	11.03-22.03.2014г.
	Шуплецова Евгения Ивановна	Заведующий	«Управление дошкольным образовательным учреждением в условиях введения ФГОС дошкольного образования» (72 часа)	11.03-22.03.2014 г.
	Темнова Галина Кимовна	Старший воспитатель	«Управление дошкольным образовательным учреждением в условиях введения ФГОС дошкольного образования» (72 часа)	14.04-16.04.2014 г.

	Всего
Прошли курсы за 2013-2014 учебный год (чел.)	4 (36%)
Планируются в новом учебном году на курсы (чел.)	2(18%)

Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе:						
	Отличник образования	Заслуженный учитель, либо другие категории заслуженных	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота МО и РК	Воспитатель года	Почетная грамота Главы РК	Другие знаки отличия
11	-	-	1	2	-	-	5
Итого %	-	-	9%	18%	-	-	45%

На основании решения коллегии Управления дошкольного образования от 18.12.2013 года № 4, приказа УДО № 3 от 9 января 2014 года «Об организации и осуществления сетевого

взаимодействия дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» и с целью трансляции опыта работы МБДОУ «Детский сад № 70» по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для сохранения и укрепления здоровья воспитанников для повышения профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций в 3013-2014 учебном году проводилась стажировочная площадка по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Цель: Трансляция опыта работы дошкольных образовательных организаций по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с целью повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО города.

Задачи:

1. Создание информационного образовательного пространства путём использования эффективных форм работы повышения профессионального мастерства педагогов в области оздоровления детей.
2. Совершенствование качества образовательного процесса в ходе внедрения в практику педагогической деятельности ДОО здоровьесберегающих технологий.
3. Обобщение опыта работы педагогов ДОО по здоровьесберегающей деятельности в форме создания проекта.

Программа стажировочной площадки

1 модуль - Тропинка здоровья	Сроки	ДОО
Тема: 1.«Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОО для оздоровления детей дошкольного возраста» – деловая игра с участниками– <u>3 часа</u>	Январь	ДОО № 39
1.Оздоровительные игры (теория) 2.«Использование оздоровительных игр в образовательном процессе ДОО» - мастер-класс - <u>3 часа</u>	Февраль	ДОО №58
2 модуль – Море удовольствий и остров непогод	Март	ДОО № 39
Тема: 1. «Проектная деятельность в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста» - Презентация или мастер класс – <u>3 часа</u>	Март	ДОО №39
Тема: 1.Создание эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в ДОО во взаимодействии с семьёй в ходе реализации программы «Росинка. Расту здоровым.» В.Н.Зимониной – семинар-практикум <u>3 часа</u>	Апрель	ДОО 70
4. Зачёт – в форме защиты проекта, <u>3 часа</u>	Май	ДОО 70

Опыт работы стажировочной площадки был оформлен и представлен в Ресурсный центр для обобщения опыта работы по оздоровительному направлению и печатания методической брошюры. За активное участие в стажировочной площадке объявлена благодарность педагогам: Чижовой Л.В., Митиной О.В., Алексюк А.Н.

В процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ:

1. Работу по изучению и внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации психолого-педагогической работы шире внедрять в деятельность педагогов.
2. У детей недостаточно сформированы представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки, основы культуры приема пищи. Не все воспитатели серьезно относятся к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Недостаточный уровень знаний и умений в области физической культуры детей и воспитания привычки к здоровому образу жизни. Необходимо вести целенаправленную работу по совершенствованию содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье», включить в годовой план работы мероприятия, направленные на решение задачи: формирование у воспитанников и их родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья, через нетрадиционные формы работы.
3. Недостаточная активность родителей в жизнедеятельности ДОУ. С целью активизации и заинтересованности родителей, необходимо использовать в работе нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

Учитывая выделенные проблемы, определены следующие задачи:

1. Реализация основной образовательной программы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
 2. Совершенствовать содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Здоровье», направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации в деле сохранения собственного здоровья, навыков здорового образа жизни.
 3. Повышать эффективность речевого развития воспитанников, через внедрения эффективных методик по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи.
 4. Продолжать внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.
 5. Обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия. Разнообразить и увеличить количество внутригрупповых мероприятий при планировании работы с родителями.
 6. Ввести дополнительные образовательные услуги с учётом запросов родителей (законных представителей), интересов детей.
- Ежегодно в ДОУ проводится оценка соответствия качества фактически предоставляемых образовательных услуг в области дошкольного образования. Показатели оценки качества дошкольного образования разработаны Управлением дошкольного образования АМО ГО «Сыктывкар».

**Результаты оценки соответствия качества предоставляемой муниципальной услуги
«Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для
детей с 1,5 до 7 лет» утвержденным стандартам за 2013-2014 учебный год по
МБДОУ «Детский сад №70»**

Показатели предоставляемой муниципальной услуги	Качественные характеристики предоставляемой муниципальной услуги	Исполнение показателя Стандарта по ДОУ (балл, %)	Краткие примечания по качеству исполнения показателей Стандарта (при исполнении на уровне 2 балла и ниже)
1. Реализация основной	Выполнение в полном объеме	1 (98%)	Не в полном объеме реализована

образовательной программы дошкольного образования			образовательная программа в группах №1,2 по причине выхода педагогов на курсы, заменой воспитателя по ФИЗО педагогов в других группах по производственной необходимости, выпадением занятий на праздничные дни.
2. Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического состояния помещений, здания, участка нормам и требованиям СанПиН	1	Имеется 1 предписание по устранению нарушений требований пожарной безопасности.
3. Кадровое обеспечение	3.1. Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием	2 (100%)	Штат МБДОУ полностью укомплектован кадрами
	3.2. Соответствие уровня квалификации педагогических кадров квалификационным требованиям	2 (100%)	Уровень квалификации педагогических кадров соответствует квалификационным требованиям.
	3.3. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	1 чел. (9%)	
	3.4. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	9 чел. (82%)	
	3.5. Доля педагогических работников, прошедших в 2013-2014г. аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности от общего количества педагогов, подлежащих данной аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности	-	Проведение аттестации не требовалось.
	3.6. Повышение квалификации педагогических кадров: 3.6.1. Разработанность в ДОО плана-графика повышения квалификации педагогических кадров	2	План –график повышения квалификации педагогических кадров в ДОО имеется.
	3.6.2. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию за учебный год по вопросам внедрения ФГОС	4 чел. (36)	
	Итого по показателю:	6	

4. Медико-социальное обеспечение	Соответствие среднесуточных норм питания детей требованиям СанПиН	1 (93%)	
5. Информационное обеспечение	5.1. В ДОО создан и ведётся официальный сайт в сети Интернет	2	
	5.2. Соответствие информационного обеспечения деятельности ДОО требованиям законодательства	2	
	Итого по показателю:	4	
6. Оценка качества реализации муниципальной услуги в ДОО	6.1. В ДОО разработана система внутренней оценки качества ДО	2	Имеется
	6.2. В ДОО разработана система педагогической диагностики освоения воспитанниками содержания образовательной программы	2	Имеется
	6.3. В ДОО разработана система мониторинга изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемой муниципальной услуги	2 балла	Имеется
.	6.3.1. Показатели удовлетворенности родителей качеством предоставления муниципальной услуги в ДОО	100%	Общий уровень удовлетворённости составил 100% (67 человек). Процент от общего количества человек – 80%
	6.4. В ДОО ведётся система учёта обращения родителей (законных представителей) по вопросам качества оказания муниципальной услуги в ДОО	2	В ДОО ведётся система учёта обращения граждан
	Всего обращений за 2013-2014г.	11	
	Из них жалоб, замечаний по вопросам качества оказания муниципальной услуги	2 (18%) от общего обращения граждан	
	Итого по показателю:	8	
Качество исполнения муниципальной услуги: <i>«Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет» за 2013-2014 учебный год</i>		21 балл (87,5%)	В основном соответствует стандарту

Оценка качества оказания муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет» за 2012 – 2013 учебный год составляла 89% (34 балла). Данный результат также соответствовал значению утвержденного стандарта - в основном соответствует стандарту.

Также был проведен анализ обращений граждан по вопросам качества оказания данной муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет» за 2012 – 2013 учебный год. Общее количество обращений граждан составило 8 обращений. Количество обращений увеличивается. Результаты анкетирования родителей по изучению удовлетворённости жизнедеятельностью в МБДОУ «Детский сад №70» за 2012 -2013 учебный год также достаточно высокие. В анкетировании принимало участие 55 человек, процент от общего количества родителей по ДОУ – 91. На высоком уровне оценили работу учреждения 44 родителя (80%), на среднем – 10 человек (18), на низком – 1 человек (2%). .

Таким образом, результаты оценки соответствия качества предоставляемой муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет» утвержденным стандартам в МБДОУ «Детский сад №70» указывают на соответствие стандарту.

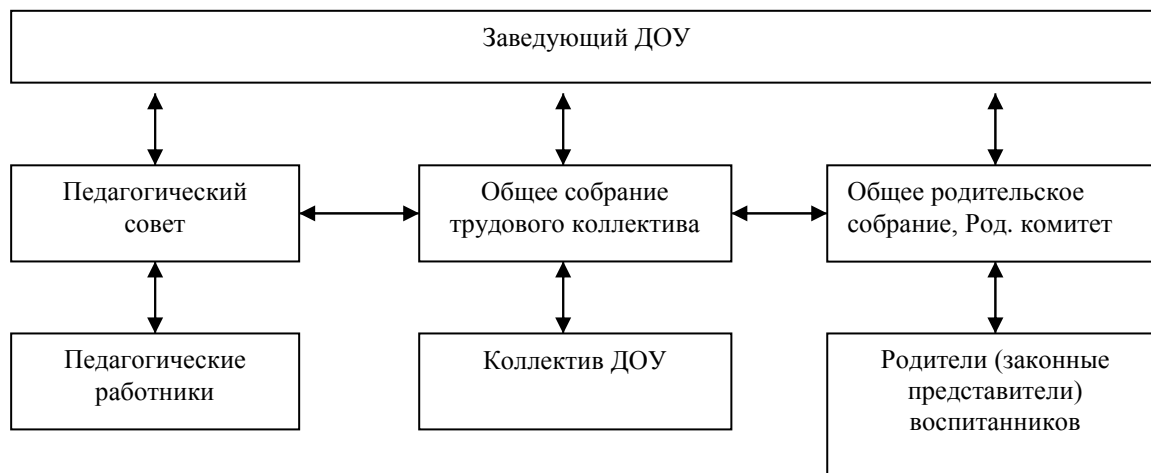
Целью развития нашего дошкольного учреждения в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развития каждого ребёнка. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая система детского сада состоит из 2-х структур:

* Общественное управление:

- Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.

Схема общественного управления ДОУ



* Административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий ДОУ, который обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующей – весь коллектив.

2 уровень осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, объектом управления которых являются дети и их родители.

Одним из условий управления качеством образования является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям:

- обновление содержания образования,

-организация образовательного пространства.

В современных условиях в ДОУ требуется внесение изменений в структуру управления, разграничение функций и полномочий коллегиальных органов, усиление взаимосвязей между ними, разработка Положений в соответствии с законодательством.

Материально-техническое обеспечение.

Год ввода в эксплуатацию – 1964

Проектная мощность – 60 чел., так как учреждение создавалось как детский сад присмотра и оздоровления для детей с туберкулёзной интоксикацией, соответствующей наполняемостью групп.

Фактическая наполняемость – 86 чел.

В ДОУ 4 группы, имеются музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, спальня в каждой группе, вспомогательные помещения. Здание детского сада двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках. Территория детского сада благоустроена, имеются цветники, огород. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. На территории детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, дугами для лазания, лестницами и малыми спортивными формами. Имеется уличное освещение. Ежегодно проводится дополнительное оснащение площадок малыми архитектурными формами в связи с сильной изношенностью. Данная проблема стоит остро и требует дальнейшего решения. Имеются сложности с озеленением территории, так как много деревьев, создающих тень. Необходим спил деревьев, ремонт фасада, замена окон. Материально-техническая база учреждения стабильно улучшается. Для этого привлекаются и используются дополнительные источники финансирования на развитие ДОУ (пожертвования на уставную деятельность, доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг). Предписания надзорных органов выполняются, контролируются руководителем. Ежегодно в ДОУ проводится серьёзная работа по изменению развивающей среды в группах в соответствии с образовательной программой учреждения. Над качественным и эстетичным совершенствованием среды развития систематически ведётся работа, как в группах, так и во всём интерьере детского сада. В коридоре детского сада оформлены современные информационные стенды, выставки детского творчества, представлены достижения учреждения (грамоты). Художественно-эстетическое развитие воспитанников осуществляется в музыкальном зале, в котором имеется базовое дидактическое оборудование и нормативные технические средства обучения. Физическое воспитание проводится в специально оборудованном спортивном зале, в котором имеется спортивное и физкультурное оборудование. Медицинский и процедурный кабинеты функционируют для медицинского сопровождения детей, в которых достаточно оборудования для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи. С 01.01.2013г. медицинский блок был передан в бессрочное пользование государственному бюджетному учреждению здравоохранения РК «Сыктывкарская детская поликлиника №1». В каждой возрастной группе создаются условия для решения задач образовательной программы.

Таким образом, материально-техническая база постоянно поддерживается, ежегодно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и определёнными нормативами. Коллектив ДОУ постоянно работает над облагораживанием территории озеленением, новыми клумбами с цветами, обустройством мини огорода с различными видами овощных культур. Благоустройство и оформление территории детского сада обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена металлическим забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, речевое оповещение. Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В ДОУ имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому

дорожно-транспортному травматизму, правам ребёнка, противопожарной безопасности. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В детском саду организована работа методического кабинета для всех педагогов. Его содержание и оформление соответствует потребностям воспитателей, в нём сосредоточена информация об учреждении, об авторских разработках, годовой план, методические материалы. Методическое обеспечение педагогического процесса систематически пополняется.

Воспитатели групп постоянно пополняют развивающую среду своих групп учебно-наглядными пособиями и учебно-дидактическими материалами в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой и в соответствии с возрастом детей. В ДОО создаётся предметно-развивающая среда, которая способствует обогащённому развитию каждого ребёнка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: спортивные оборудование, игровые атрибуты, настольно-печатные и дидактические игры, разнообразные игрушки. Задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки в группах, пополнять дидактический материал, дидактические и развивающие игры, обновить и пополнить развивающую среду материалами, игровыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами различных конструкторов, леги, картинным материалом, пополнить детскую литературу.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения направлена на реализацию уставных целей и задач; осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

К структуре финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения относятся:

- использование имущества, закреплённого за Детским садом на правах оперативного управления, принятого в пределах своих полномочий, в целях, обусловленных Уставом;
 - финансирование и материально — техническое обеспечение деятельности Детского сада;
 - осуществление предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности;
 - распоряжение имуществом, приобретённым Детским садом за счёт доходов, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности;
 - возможность иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах финансового управления.
- За Детским садом в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с настоящим Уставом учредитель закрепляет объекты права, принадлежащие учредителю на праве муниципальной собственности.

Собственником имущества детского сада является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Комитет по управлению имуществом.

Имущество закрепляется за детским садом на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. Детский сад самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного дошкольного образования осуществляется посредством выделения субсидий из бюджета МО ГО «Сыктывкар». Муниципальное задание для Детского сада в соответствии с предусмотренными его Уставом основными видами деятельности формирует и утверждает Управление образования. Детский сад вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом Учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований. Детский сад вправе вести приносящую доход деятельность постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано. Детский сад ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в

порядке, установленном законодательством Российской Федерации в соответствии с договором на бухгалтерское обслуживание с Централизованной бухгалтерией УДО АМО ГО «Сыктывкар».

Анализируя деятельность дошкольного учреждения, можно сделать вывод:

- педагогический процесс ДОО направлен на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа,
- для обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОО разработана система контроля,
- в детском саду работает сплочённый, квалифицированный коллектив, имеющий высокий уровень педагогической культуры, высокий творческий потенциал,
- предметно-образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащённому развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода,
- воспитательно-образовательном процесс продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребёнка (познавательное, речевое, эстетическое, физическое и др.), дети детского сада усваивают общеобразовательные программы на хорошем уровне.
- в детском саду осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка, созданы условия для развития его воображения и творчества, способностей и становления общечеловеческих ценностей.

Несмотря на все изменения, происходящие в системе работы ДОО коллективу ДОО необходимо решить следующие задачи:

- решать вопросы финансирования и материально-технического обеспечения для устойчивого функционирования ДОО и решения задач программы развития,
- способствовать закреплению в детском саду квалифицированных кадров, создать условия для профессионального роста воспитателей,
- продолжать создавать условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребёнка, его личностного роста,
- активизировать работу с родителями по привлечению их к участию в работе ДОО, совершенствуя формы работы с семьёй.

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Анализ результатов образовательного процесса

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Пути решения
Уровень здоровья воспитанников	- увеличение количества детей с 1 группой здоровья, - в основном дети со средними показателями физического развития	В ДОУ улучшается и обновляется материальная база, проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры	- увеличение числа пропусков по болезни (простудные заболевания), количества часто болеющих детей - необходимо обновление предметно-развивающей среды на спортивной и групповых площадках	корректировка плана физкультурно-оздоровительной и медицинской работы, активизация работы с семьёй, повышение эффективности контрольной деятельности, усиление взаимодействия специалистов, педагогов, младшего персонала, медицинских работников, обновление предметно-развивающей среды для прогулок
Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования	стабильный рост результатов освоения воспитанниками содержания ОП ДО по всем направлениям развития во всех возрастных группах в сравнении с началом учебного года	имеются 2 зала, специалистами проводятся музыкальные и физкультурные занятия, педагогический коллектив стабилен	речевое развитие детей недостаточное, требуется привлечение логопеда по запросам родителей - не все педагоги владеют современными технологиями обучения, необходимо пополнение УМК, коррективы ОП ДО с учётом ФГОС ДО	требуется корректировка ОП ДО с учётом ФГОС, приобретение учебно-методического комплекта, обучение педагогов работе с детьми по ФГОС, привлечение специалиста-логопеда
Уровень достижения детей	- рост количества детей, воспитателей и родителей, участвующих в	- предметно-развивающая среда постоянно пополняется в соответствии с	Требуется увеличение дополнительных образовательных услуг с учётом	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг

	районных, республиканских и российских конкурсах	возрастом и потребностями детей	запросов родителей	
Уровень психолого-педагогической поддержки детей	- стабильный уровень психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению	-обеспечение эмоционального благополучия	-педагог-психолог привлекается только для выявления уровня готовности к школьному обучению, требуется привлечение педагога-психолога к работе с детьми на постоянной основе с учётом запросов родителей	-привлечение педагога-психолога

2.2 Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	- Достигнут высокий образовательный уровень педагогов, специалистов ДОУ: высшее образование - 52%; средне - специальное образование – 48%, с 1 квалификационной категорией 34% педагогов; -рост числа педагогов, повышающих квалификационную категорию; - своевременное прохождение курсовой переподготовки; - текучести педагогических кадров нет	- недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - нет логопеда, педагога-психолога; - 30 % педагогов не владеют навыками работы на ПК; -недостаточно используется в работе педагогами проектная деятельность	- организовать обучение педагогов навыкам работы на ПК, проектной деятельности; -активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - привлечь к систематической работе с дошкольниками, педагогами и родителями логопеда, педагога-психолога
Вывод: В ДОУ достаточно профессиональный кадровый потенциал, но необходимо привлечение логопеда, педагога-психолога к систематической работе с дошкольниками, педагогами, родителями, организация обучения работы на ПК, проектной деятельности, активизация участия в конкурсах профессионального мастерства			
Научно-методическое обеспечение	- имеется в полном объеме учебно-методический комплект	-повышение профессиональной компетентности	- разработка проекта по повышению профессиональной

	<p>в соответствии реализуемой ОП,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования; - портфолио педагога; - комплексно-тематическое планирование; - создан банк мультимедийных презентаций НОД, банк передового педагогического опыта педагогов ДОУ 	<p>педагогов в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неспособность программы внутреннего мониторинга качества ДО дать полноценную оценку деятельности ДОУ с учётом современных требований; - недостаточный уровень взаимодействия педагогов с семьёй, участия родителей в образовательном процессе, особенно в совместных мероприятиях 	<p>компетентности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов по работе с семьёй; - корректировка программы внутренней оценки качества ДО в ДОУ
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод: *Уровень научно-методического обеспечения в ДОУ на достаточном уровне, но необходимо обновление и пополнение научно-методического обеспечения в условиях обновления дошкольного образования.*

Мотивационные условия	<ul style="list-style-type: none"> - создан благоприятный психологический климат; - разработаны критерии и показатели оценки эффективности деятельности работников; - созданы условия для повышения квалификационной категории, повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационные условия влияют не в достаточной мере на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности педагогов; - не в полной мере используется такой способ стимулирования как награждение грамотами различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотреть проведение различных форм трансляции ППО педагогов ДОУ; - продумать формы мотивации коллектива на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете; - использовать в системе способ стимулирования сотрудников путём награждения грамотами различного уровня; - при необходимости внести изменения в раздел критерии и показатели оценки эффективности деятельности сотрудников Положения об оплате труда
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод: *Внесение изменения в систему материального и морального стимулирования педагогов повысит мотивацию к педагогической деятельности в условиях обновления дошкольного образования.*

Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> - организована работа залов; - в возрастных группах создана предметно-развивающая среда по направлениям развития детей; - функционирует медицинский блок с 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно оснащены игровые и спортивные площадки уличным оборудованием, отремонтировать кровлю двух веранд, требуется приобретение оборудования и игрового материала в групповые 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение игровых и спортивной площадки уличным оборудованием; - ремонт кровли двух веранд; - приобретение оборудования и игрового материала в групповые помещения с учётом ФГОС ДО
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учетом требований и норм СанПиН;	помещения с учётом ФГОС ДО (лего, строительные материалы, оснащение игровых уголков мебелью, атрибутами для игр с учётом гендерной принадлежности детей и т.д.)	
Вывод: Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы, соответствует требованиям техники безопасности, санитарным нормам и правилам, но вместе с тем требует дополнения и обогащения для более полного удовлетворения потребностей педагогов, родителей в развитии личности детей			
Финансовые условия	- стабильное бюджетное финансирование на основе выделяемых субсидий - привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных услуг	- недостаточное бюджетное финансирование по статьям расходов бюджетной классификации -штатным расписанием не предусмотрены логопед, педагог-психолог	- необходимы дополнительные субсидии на образовательную деятельность, обновление материально-технической базы учреждения и оплату труда узкоспециализированных педагогов; - привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных услуг, введение услуг логопеда, педагога-психолога на платной основе; - привлечение финансовых средств через участие в различных грантах, акциях, конкурсах
Вывод: ДОУ самостоятельно распоряжается имеющимися финансовыми средствами. Имеет право предпринимать меры по привлечению дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных услуг			
Нормативные условия	- в соответствии с уставом разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ: - договоры между детским садом и заинтересованными учреждениями и организациями для регулирования взаимоотношений; -договоры с родителями об образовании;	-в условиях постоянного обновления нормативной базы по дошкольному образованию на уровне федерации требуется своевременное обновление и разработка нормативных документов, внесение изменений в Устав, образовательную программу ДО, внутреннюю оценку качества ДО в ДОУ	- разработать программу поэтапного перехода по исполнению законодательства по дошкольному образованию на современном этапе

	- должностные инструкции административного и педагогического состава.		
Вывод: В соответствии с изменяющимся законодательством требуется обновление нормативной документации ДОУ			
Информационные условия	- В ДОУ имеется система сбора информации по следующим блокам: нормативно-правовая база, работа с кадрами, методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьей, общественностью, преемственность в работе детского сада и школы, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни; - осуществляется обмен информацией с учреждениями социума в решении уставных целей и задач; - функционирует сайт ДОУ, групповые странички	- требует совершенствования системы обработки и распространения получаемой информации, более четкое разграничение обязанностей должностных лиц; - необходимо продумать систему участия родителей и общественности в оценке качества образования в ДОУ; - требуется повышение эффективности сотрудничества педагогов, специалистов с родителями	- совершенствование системы обработки и распространения получаемой информации; - разработать систему информационного обеспечения образовательного процесса с педагогами и родителями; - создание системы участия родителей и общественности в оценке качества образования в ДОУ;
Вывод: В ДОУ созданы информационные условия, что позволяет получать своевременную, полную и достоверную информацию о качестве образовательного процесса. Однако в связи с увеличением информационного потока необходимо обновление механизма сбора, анализа и оценки информации на основе информационных технологий, делегирования полномочий и участия различных слоев общественности.			
Организационные условия	- имеется структура управления коллективом, которая включает: общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, общее родительское собрание, педагогический совет; - должностные инструкции членов администрации разработаны и утверждены по управленческим функциям, направленным на	- требуется детализация и разграничение функций и полномочий коллегиальных органов управления ДОУ, внесение изменений в Положения, недостаточная взаимосвязь коллегиальных органов управления ДОУ	-разграничение функций и полномочий коллегиальных органов управления ДОУ, внесение изменений в соответствующие Положения; - усилить роль коллегиальных органов по реализации ФГОС ДО, обеспечить их взаимосвязь; - усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о

	<p>решение уставных целей и задач; - реализуются в системе ООП и годовой план работы</p>		<p>выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и современного принятия управленческих решений. - создать проектную группу в условиях перехода на ФГОС</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты

Миссия дошкольного учреждения – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: построение инновационной модели образовательного пространства ДООУ, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Реализация ФГОС и образовательной программы дошкольного образования в интеграции с этнокультурным компонентом.

2. Обеспечение соответствия нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового и мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДООУ ФГОС ДО и требованиям законодательства;

3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей;

4. Повышение эффективности системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья» через формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

5. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг;

6. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования в ДООУ.

1. Эффективное и результативное функционирование ДООУ: реализация ФГОС и образовательной программы ДО, готовность детей к школьному обучению не менее 90%, рост конкурентоспособности детского сада, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, увеличение охвата детей дополнительными услугами до 80%, соответствие образовательных услуг и образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;

2. Постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДООУ, увеличение доли педагогов:

- прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – до 100 %;

- имеющих первую и высшую квалификационную категории – до 100%;

- эффективно использующих современные технологии в образовательной деятельности - до 80 %;

- результативно участвующих в конкурсах различного уровня – до 80 %.

3. Обновление и соответствие современным требованиям предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения, оснащение групп, содержание здания в соответствии с требованиями пожарной безопасности, выполнение мероприятий по повышению энергетической эффективности, согласно Паспорта энергосбережения – до 100%;

4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости;

5. Создание единого информационно-образовательного пространства

«Детский сад – семья»: повышение компетентности родителей, активности участия родителей в деятельности ДООУ,

увеличение доли родителей:

- вовлечённых в разнообразные формы сотрудничества – не менее 80%;

- проявляющих собственную активность в управлении ДООУ через участие в совещательных органах и комиссиях - до 30 %;

- проявляющих высокую активность, инициативность в образовательной деятельности – до 50 %;

- удовлетворенных деятельностью ДООУ в целом, качеством предоставления дополнительных образовательных услуг – до 95 %.

б.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования в ДООУ, создание эффективной системы управления качеством образования в ДООУ.

Концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нашего учреждения являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему дошкольного образования и коррекционной помощи на каждом возрастном этапе, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную и действенную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса, их взаимосвязь;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обновление предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Программа развития ДОО определяет основные направления, пути, средства преобразований деятельности учреждения при переходе на новый этап развития.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Обновление системы управленческой деятельности

1. Разработать современные локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.
2. Создать обновленную систему управления педагогическим коллективом в соответствии современных требований законодательства в сфере образования.
 1. Разграничить функции и полномочия коллегиальных органов, обеспечить взаимосвязь их деятельности с целью совершенствования структуры управления ДОО, позволяющую реализовать новые стратегические цели и задачи дошкольного образования, модернизации образовательной деятельности. Совершенствование структуры управления ДОО.
3. Создание системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Преобразования в образовательной деятельности

1. Разработать Образовательную программу дошкольного образования дошкольного учреждения в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования:
2. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
3. Разработать и апробировать: модель образовательной деятельности с включением новых форм совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей в дошкольных группах; циклограмму взаимодействия воспитателей и специалистов в образовательной деятельности.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом потребностей и способностей воспитанников; карты индивидуального развития детей по направлениям развития детей.
5. Расширить сеть дополнительных образовательных услуг различных направленностей с учетом интересов и потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).
6. Создать современную модель взаимодействия ДОО с семьей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, информирования о содержании дошкольного образования в ДОО путем активного вовлечения семей в образовательную деятельность через новые формы сотрудничества, в том числе интерактивных.
7. Разработать и реализовать образовательные проекты с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников, заинтересованного социума.

Кадровые условия

1. Развитие потенциала педагогического коллектива.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам реализации ФГОС ДО путём различных форм обучения.

Финансовые условия

1. Внедрить программно-целевой метод в финансовое обеспечение деятельности учреждения.

2. Внедрить новые механизмы управления - переход на нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в расчете на одного воспитанника в соответствии действующего законодательства РФ.
3. Продолжить работу по привлечению средств за счет приносящей доход деятельности:
 - расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников;
 - участие в грантах, программах.
4. Совершенствовать подходы к реализации Программы по повышению эффективности расходов дошкольного учреждения на период до 2018г.

**Пути реализации Программы развития
дошкольного учреждения являются целевые проекты:**

- 1.«Качество образования: совершенствование образовательной системы в ДОУ».
- 2.«Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»
- 3.«Сотрудничество».

6.МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

План мероприятий перспективного развития ДОУ содержит 3 проекта, определяющих приоритетные направления работы коллектива, каждое из которых конкретизируется рядом задач и механизмом их достижения.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ:

«Качество образования: совершенствование образовательной системы ДОУ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, реализация образовательной программы ДО.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- Активное внедрение ИКТ-технологий и проектирования в образовательный и управленческий процесс;
- Достижение высокого качества образовательных услуг за счет повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО.
-

План действий по реализации проекта «Качество образования: совершенствование образовательной системы ДОУ»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2014-2015г.г./			
Проведение комплексной оценки качества	-Анкетирование родителей, педагогов	2014	Заведующий

образовательной деятельности в детском саду	-Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов ДОУ.		Старший воспитатель
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2014	Старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности -разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ (определение критериев качества педагогической деятельности в рамках образовательного процесса) -Составление (корректировка) плана -графика курсовой подготовки педагогов на 2014-2018 г.г.	Постоянно	Заведующий
		2014	Заведующий
		2014	Заведующий Старший воспитатель, творческая группа
		2014	Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП ДО)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности (семинары- практикумы, консультации, индивидуальное консультирование педагогов, оформление папки с рекомендациями в методическом кабинете и т.д.) -сбор необходимой информации	2014-2015 (согласно годового плана)	Заведующий Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые советы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий - разработка системы мониторинга развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ;	2014-2015	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для расширения	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2014-2015	Заведующий Старший

возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности			воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2016-2017 г.г./			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования на все возрастные группы 	2015-2016	Заведующий Старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группах -совершенствование системы дополнительного образования за счет работы кружков (с целью превышения стандартов образования и воспитания) - разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников ДОУ к школьному обучению - апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования 	2014-2017	Заведующий Старший воспитатель, Педагоги, творческая группа

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности - Обучающие мастер-классы и семинары по применению ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования Постоянно Согласно годового плана	Заведующий Старший воспитатель, творческая группа
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе стажировочных площадок на уровне города -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность -ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста, разработка персонифицированной модели повышения квалификации	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель, педагоги
Аналитико- информационный этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание	В течение всего отчетного периода 2017-2018	Заведующий Старший воспитатель, творческая группа

	<p>предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе (мониторинг успешности обучения выпускников ДОО в начальной школе)</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>2016-промежуточный 2018-итоговый</p>	
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>-проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОО, выпуск буклетов, информационных сборников и распространение среди заинтересованных лиц)</p>	<p>Ежегодно</p> <p>К 2017 г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)</p>	<p>2018 г.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

Прогнозируемый результат: Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. Повышение качества образовательной деятельности. Реализация ФГОС и образовательной программы ДО ДОО.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ:

«Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО».

Проблема: Рост показателей детской заболеваемости. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Низкий уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, повышение уровня безопасности детского сада .

Задачи:

- Обеспечить безопасные условия для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада;
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.
-

План действий по реализации программы «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2014-2015г.г./			
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	2014	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО») -Разработка и утверждение совместных планов с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения	2014 Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра
Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ	-совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов, касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения (инструкции, положения и пр.) -Составление планов по обеспечению безопасности образовательного процесса - анализ состояния и оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиям безопасности	2014-2015 Ежегодно по мере финансирования	Заведующий Заведующий хозяйством
Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017г.г./			
Реализация системы мероприятий, направленных на	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в	Постоянно	Заведующий

укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - подготовка спортивной команды и ежегодное участие воспитанников в спортивных мероприятиях	Ежегодно	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, энергетическим паспортом здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Замена оконных блоков -Ремонт фасада - Замена входных дверей в ДООУ - Ремонт кровли двух веранд -Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Приобретение мебели для групповых (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды) - Приобретение мягкого инвентаря (подушки, матрацы, одеяла, постельное белье и полотенца) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала и групповых (тренажеры, спортивный инвентарь)	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Заведующий хозяйством
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» -Производственные совещания - система производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Заведующий хозяйством
Повышение педагогического мастерства и деловой	-комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и др.)	В течение всего	Заведующий Старший

квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	отчетно о периода	воспитате ль
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -Обновление на сайте детского сада страничек здоровья	В течение всего отчетно го периода	Заведую щий Старший воспитате ль Старшая медсестра
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Апробация и совершенствование программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	В течение всего отчетно го периода ежегодн о	Заведую щий Старший воспитате ль Старшая медсестра
Аналитико- информационный этап /2018 г./			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Выполнение программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного отчёта о результатах самообследования на сайте ДОУ)	2018	Заведую щий Старший воспитате ль Старшая медсестра
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-систематический выпуск буклетов, информационных листовок и распространение их среди заинтересованных лиц -проектная деятельность -публикации и репортажи с мероприятий на сайте ДОУ	В течение всего отчетно го периода	Заведую щий Старший воспитате ль
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетно го периода	Заведую щий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Стабильная положительная динамика снижения детской заболеваемости в ДОУ;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ:

«Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО. Недостаточное развитие коммуникативных умений педагогов, мало совместных мероприятий с семьей,

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2014-2015г.г./			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений)	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2014	Заведующий Старший воспитатель

образования и здравоохранения).			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2014	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов в области сотрудничества с семьей	-комплекс методических мероприятий по обучению педагогов новым техникам общения с родителями (практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями», разработка комплекта методических материалов)	2014-2015	Заведующий Старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2016-2017г.г/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми) -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2015-2018	Заведующий Старший воспитатель Все педагоги ДОУ
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -проектная деятельность -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2015-2018	Заведующий Старший воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного	Усиление взаимодействия с органами родительской общественности	постоянно	Заведующий

процесса			
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; встречи со специалистами; просмотр открытых занятий; досугов). -Издание буклета о миссии и концепции развития ДОО - Выпуск газеты детского сада - Презентация проектов -Информационные сообщения в СМИ о детском саду -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Аналитико-информационный этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2018	Заведующий Старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2017-2018	Заведующий Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО:
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого–педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Финансовое обеспечение Программы развития на 2014-2018гг.

Источник финансирования	2014	2015	2016
Всего	5661823,87	6371673,12	6498859,10
Федеральный бюджет	-	-	-
Республиканский бюджет	-	-	-
Местный бюджет	5661823,87	6371673,12	6498859,10
Приносящая доход деятельность	517690,79	508263,68	499530,00
Объем финансового обеспечения Программы развития на период до 2018 года планируется на уровне 2016 года.			

7.ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДООУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы с УДО администрации МО ГО «Сыктывкар».
2. Утверждения Программы на педагогическом совете, ознакомление сотрудников с её содержанием на общем собрании трудового коллектива ДООУ.
3. Подготовки, организации, руководства отдельными мероприятиями Программы коллегиальными и совещательными органами управления ДООУ (педагогический совет, родительский комитет, общее родительское собрание, творческая группа).
4. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных и совещательных органов.
5. Ежегодного проведения оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по целевым индикаторам и показателям оценки.
6. Предоставления отчетов о ходе реализации Программы с предоставлением мониторинга реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения, целевых индикаторов и показателей оценки).

8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2014 %	2015 %	2016 %
1. Модернизировать систему управления в ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов, оптимизацию функций управления и внедрение двухкомпонентной технологии оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки, оценки деятельности ДОУ и независимой общественной оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ	1. Увеличение активности участия педагогов в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах.	1. Доля педагогов, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах	25	30	35
	2. Увеличение активности участия родителей (законных представителей) в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях.	2. Доля семей, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях	10	12	15
	3. Увеличение активности участия представителей из числа общественности, участвующих в оценке качества дошкольного образования ДОУ.	3. Доля семей, включенных в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДОУ, от общей численности семей воспитанников ДОУ	4	6	8
2. Повысить качество образовательных услуг посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность ДОУ (информационно-коммуникативных, проектных технологий)	1. Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности (проектные, информационно-коммуникативные)	1. Доля педагогических работников, эффективно использующих технологии в образовательной деятельности от общей численности педагогических работников ДОУ:	40	55	70
3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения профессионального стандарта педагога	1. Увеличение числа педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования в рамках введения ФГОС ДО	1. Доля педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования в рамках введения ФГОС ДО от общей численности педагогических работников ДОУ	30	60	100
	2. Увеличение количества педагогов ДОУ, активно и результативно участвующих в работе методических объединений	2. Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ) от общей численности педагогических работников ДОУ	30	45	60
	3. Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ)				

4. Повысить конкурентоспособность ДОУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ	1. Увеличение числа родителей (законных представителей), проявляющих высокую активность и инициативность в образовательной деятельности	1. Доля семей, проявляющих высокую активность и инициативность в образовательной деятельности от общей численности семей воспитанников ДОУ	30	40	50
	2. Количество воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами	2. Доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами	70	75	80
	3. Удовлетворенность родителей воспитанников спектром образовательных услуг в ДОУ	3. Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставления платных образовательных услуг в ДОУ	70	85	95

9. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и аналитическое сопровождение.

10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации программы производится на основании следующих критериев:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг (мониторинг, анкетирование).